

**Приложение 2 к программе практики**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль)**  
**Экономика. География**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. География
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5.	Вид и тип практики; формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – педагогическая; Форма проведения – практическая подготовка, дискретно
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2021

### **2. Перечень компетенций.**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-2	- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;	- определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; - определять ожидаемые результаты и проектировать решение конкретной профессиональной задачи;	- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи;	Ситуационное задание 1
Основной этап	УК-5	- пути поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для решения поставленных задач;	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Ситуационное задание 2
Заключительный этап	УК-6	- научно-методический инструментарий и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	- строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.	- навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - навыками оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Ситуационное задание 3

1. *Организационное собрание (установочная конференция), разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, инструктаж по технике безопасности, согласование индивидуального задания прохождения практики, ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс, освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры*

Баллы	Критерии оценивания:
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;</li> <li>- четко усвоил цель и задачи практики, а также рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);</li> <li>- обучающийся владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс;</li> <li>- обучающийся уверенно называет организационные формы и методы обучения;</li> <li>- в отчете представлено введение в полном объеме и без ошибок.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;</li> <li>- не четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);</li> <li>- обучающийся неуверенно владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс;</li> <li>- обучающийся называет некоторые организационные формы и методы обучения;</li> <li>- в отчете введение представлено не в полном объеме либо имеются незначительные недочеты.</li> </ul>
0	- обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

2. *Посещение открытого занятия преподавателя с целью анализа его содержания и методики преподавания*

Баллы	Критерии оценивания:
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен детальный анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия;</li> <li>- проведен детальный анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки;</li> <li>- обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- проведен грамотный анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры;</li> <li>- аналитическая справка написана грамотным, научным языком, соблюдена логика и полнота изложения.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия в достаточном объеме;</li> <li>- проведен анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки в достаточном объеме;</li> <li>- обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- проведен анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры в достаточном объеме;</li> <li>- аналитическая справка написана грамотным, научным языком, однако наблюдается нарушение в логике, отсутствует полнота изложения.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия не выполнен или выполнен не в полном объеме;</li> <li>- анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки не проведен или проведен частично;</li> <li>- не обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры не проведен или проведен поверхностно;</li> <li>- аналитическая справка не написана или содержит грубые ошибки, носит поверхностный характер.</li> </ul>

3. *Определение темы занятия. Составление плана занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Баллы	Критерии оценивания:
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся определил тему занятия;</li> <li>- обучающийся составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</li> </ul>
2,5	- обучающийся определил тему занятия;

	- обучающийся не составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
0	- тема не определена - план занятия не составлен.

#### 4. Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины

Баллы	Критерии оценивания:
25	- обучающийся представил в полном объеме и грамотно разработанные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы.
10	- обучающийся представил разработанный конспект лекционного занятия по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию, однако отдельные компоненты не проработаны в полном объеме.
0	- обучающийся не представил разработанные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы либо отсутствует существенная часть компонентов, либо содержатся грубые ошибки.

#### 5. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики

Баллы	Критерии оценивания:
5	- в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач; - проведен в полном объеме самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической, научной и профессиональной позиции обучающегося; - определены перспективы своей дальнейшей научной работы.
3	- в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач; - проведен самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической, научной и профессиональной позиции обучающегося; - не четко определены перспективы дальнейшей научной работы.
0	- заключение не представлено либо носит поверхностный характер.

#### 6. Отчетная документация по практике

Баллы	Критерии оценивания:
30	- представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей
20	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и пометки
10	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки
5	- не представлена большая часть всех необходимых документов
0	- не представлены документы

#### 7. Презентация

Баллы	Критерии оценивания:
10	- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы
8	- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
5	- информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы; - есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
3	- информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы; - нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки;

	- графики, таблицы отсутствуют
0	- презентация отсутствует

### 8. Итоговая конференция по защите отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания:
20	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены в полном объеме; - обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.
15	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.
10	- продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики; - грамотный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы. - обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры.
5	- продемонстрированные знания поверхностны; - доклад содержит неточности; - в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология; - ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки; - обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.
0	- не присутствовал на итоговой конференции

### 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Ситуационное задание 1.

**Задание:** Назовите организационные формы и методы обучения в университете.

#### Решение:

К формам организации обучения в университете (способам организации учебного процесса) относят:

- лекция;
- семинарские и практические занятия;
- практики (учебная, производственная и др.);
- самостоятельная работа студентов;
- формы педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный).

К методам активного обучения в ВУЗе (согласно А.М. Смолкина) относят:

#### 1) неимитационные:

- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- ученая дискуссия;
- семинары;
- и др.

#### 2) имитационные:

##### 2.1. Игровые:

- деловая игра;
- производственные ситуации;

- и др.

## 2.2. Неигровые:

- коллективная мыслительная деятельность;

- анализ конкретных ситуаций;

- и др.

### **Ситуационное задание 2.**

**Задание:** Составьте план занятия по теме «Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платежеспособности организации».

#### **Решение (фрагмент):**

1. Целевой компонент: постановка методической цели и задач занятия.

#### **Цели занятия:**

#### **Обучающие:**

- научиться группировать по балансу активы баланса по степени убывания ликвидности, а пассивы – по степени срочности погашения обязательств;

- определить платежный излишек или недостаток, активов для погашения обязательств;

- сравнить полученные значения показателей с соотношением абсолютно ликвидного баланса;

- определять текущую и перспективную ликвидность по показателям баланса;

- рассчитать по балансу коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты «критической оценки», коэффициент текущей ликвидности;

- сравнивать полученные значения показателей с нормальным ограничением;

- оценивать динамику показателей платежеспособности;

- сравнивать показатели ликвидности баланса и платежеспособности предприятия различной отраслевой принадлежности;

- делать выводы и обобщения по результатам анализа.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления путем выявления излишка или недостатка активов для покрытия обязательств, определение степени ликвидности баланса, оценки коэффициентов платежеспособности;

- формировать умение экономически грамотно излагать мысли;

- правильно делать выводы по результатам выполнения задания, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;

- развитие внимания и выработка умений самостоятельной работы.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию профессиональной направленности студентов;

- развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;

- формирование аккуратности и точности проведения экономических расчетов.

#### **Задачи занятия:**

#### **Обучающие:**

- пополнить тематический учебный тезаурус дисциплины, ввести в употребление новые термины: платежеспособность организации, кредитоспособность, ликвидность баланса, ликвидность активов, текущая ликвидность, перспективная ликвидность, текущие обязательства, коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты «критической оценки», коэффициенты текущей ликвидности;

- повторить и закрепить знания по теме «анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности»;

- формировать умения рассчитывать по балансу показатели ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации;

- дать оценку платежеспособности предприятия;

- провести текущий контроль и оценку знаний и умений студентов;

- научить студентов производить группировку показателей по данным бухгалтерского баланса, делать проверку правильности произведенных расчетов, применять в ходе выполнения задания различные методические приемы анализа (сравнение, балансовое равенство, метод коэффициентов, табличный метод);

- научить делать выводы и обобщения по результатам расчетов, вносить предложения и рекомендации по улучшению финансового положения организации.

**Развивающие:**

- развитие логического мышления, познавательный интерес к предмету;

- развитие умения четко и последовательно излагать свое мнения при написании выводов по результатам анализа;

- развитие умственной деятельности, рассматривая в ходе урока деятельность предприятий различных отраслей экономики.

**Воспитательные:**

- воспитать взаимопонимание, самоуважение, аккуратность;

- создание хорошего морального и психологического климата, позволяющего работать более продуктивно;

- воспитание самоуважения в процессе проведения анализа показателей ликвидности платежеспособности, оценивая важность и значение этой темы для выполнения курсовой работы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и составление пояснительной записки к готовому отчету организации.

**Ситуационное задание 3.**

**Задание:** Сделайте выводы по результатам самостоятельного анализа итогов работы в ходе педагогической практики.

**Решение (фрагмент):**

В ходе прохождения педагогической практики были освоены навыки в преподавательской деятельности. На начальном этапе происходило ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс. В ходе практики освоила организационные формы и методы обучения в МАГУ на кафедры экономики и управления. В последующем принимала участие в методической и педагогической работе кафедры, в итоге был получен колоссальный опыт преподавательской деятельности.