

**Приложение 2 к программе практики**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль)**  
**Экономика. География**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1. Общие сведения**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра                                    | Экономики, управления и предпринимательского права   |
| 2. | Код и направление подготовки               | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)   |
| 3. | Направленность (профиль)                   | Экономика. География   |
| 4. | Курс, семестр                              | 4 курс, 7 семестр  |
| 5. | Вид и тип практики;<br>формы её проведения | Вид практики – производственная;<br>Тип практики – педагогическая;<br>Форма проведения – практическая подготовка,<br>дискретно |
| 6. | Форма обучения                             | очная  |
| 7. | Год набора                                 | 2021   |

### **2. Перечень компетенций.**

|  |
|--|
| УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;                                |

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

| Этап практики формирования компетенции (раздел) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |  |   | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|--|---|--|
|   |                         | Знать:  | Уметь:   | Владеть:  |  |
| Организационный этап                            | УК-2                    | - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;  | - определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели;<br>- определять ожидаемые результаты и проектировать решение конкретной профессиональной задачи; | - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи;  | Ситуационное задание 1                                   |
| Основной этап                                   | УК-5                    | - пути поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для решения поставленных задач;          | - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;    | - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; | Ситуационное задание 2                                   |
| Заключительный этап                             | УК-6                    | - научно-методический инструментарий и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | - строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.  | - навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;<br>- навыками оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.  | Ситуационное задание 3                                   |

1. *Организационное собрание (установочная конференция), разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, инструктаж по технике безопасности, согласование индивидуального задания прохождения практики, ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс, освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры*

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;</li> <li>- четко усвоил цель и задачи практики, а также рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);</li> <li>- обучающийся владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс;</li> <li>- обучающийся уверенно называет организационные формы и методы обучения;</li> <li>- в отчете представлено введение в полном объеме и без ошибок.</li> </ul>           |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;</li> <li>- не четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);</li> <li>- обучающийся неуверенно владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс;</li> <li>- обучающийся называет некоторые организационные формы и методы обучения;</li> <li>- в отчете введение представлено не в полном объеме либо имеются незначительные недочеты.</li> </ul> |
| 0     | - обучающийся отсутствовал на установочной конференции.   |

2. *Посещение открытого занятия преподавателя с целью анализа его содержания и методики преподавания*

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен детальный анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия;</li> <li>- проведен детальный анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки;</li> <li>- обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- проведен грамотный анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры;</li> <li>- аналитическая справка написана грамотным, научным языком, соблюдена логика и полнота изложения.</li> </ul>  |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия в достаточном объеме;</li> <li>- проведен анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки в достаточном объеме;</li> <li>- обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- проведен анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры в достаточном объеме;</li> <li>- аналитическая справка написана грамотным, научным языком, однако наблюдается нарушение в логике, отсутствует полнота изложения.</li> </ul> |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия не выполнен или выполнен не в полном объеме;</li> <li>- анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки не проведен или проведен частично;</li> <li>- не обоснован выбор занятия для его посещения;</li> <li>- анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры не проведен или проведен поверхностно;</li> <li>- аналитическая справка не написана или содержит грубые ошибки, носит поверхностный характер.</li> </ul>        |

3. *Определение темы занятия. Составление плана занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся определил тему занятия;</li> <li>- обучающийся составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</li> </ul> |
| 2,5   | - обучающийся определил тему занятия;  |

|   |  |
|---|--|
|   | - обучающийся не составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |
| 0 | - тема не определена<br>- план занятия не составлен.   |

#### 4. Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 25    | - обучающийся представил в полном объеме и грамотно разработанные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы.   |
| 10    | - обучающийся представил разработанный конспект лекционного занятия по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию, однако отдельные компоненты не проработаны в полном объеме. |
| 0     | - обучающийся не представил разработанные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы либо отсутствует существенная часть компонентов, либо содержатся грубые ошибки.  |

#### 5. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 5     | - в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач;<br>- проведен в полном объеме самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической, научной и профессиональной позиции обучающегося;<br>- определены перспективы своей дальнейшей научной работы. |
| 3     | - в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач;<br>- проведен самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической, научной и профессиональной позиции обучающегося;<br>- не четко определены перспективы дальнейшей научной работы.              |
| 0     | - заключение не представлено либо носит поверхностный характер.   |

#### 6. Отчетная документация по практике

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 30    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей |
| 20    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и поправки  |
| 10    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки                   |
| 5     | - не представлена большая часть всех необходимых документов  |
| 0     | - не представлены документы  |

#### 7. Презентация

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 10    | - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки;<br>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы   |
| 8     | - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности;<br>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста |
| 5     | - информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы;<br>- есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста   |
| 3     | - информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы;<br>- нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки;   |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
|   | - графики, таблицы отсутствуют |
| 0 | - презентация отсутствует      |

### 8. Итоговая конференция по защите отчета по практике

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 20    | - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;<br>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены в полном объеме;<br>- обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.  |
| 15    | - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;<br>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;<br>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.   |
| 10    | - продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики;<br>- грамотный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;<br>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.<br>- обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры. |
| 5     | - продемонстрированные знания поверхностны;<br>- доклад содержит неточности;<br>- в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология;<br>- ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки;<br>- обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.   |
| 0     | - не присутствовал на итоговой конференции  |

### 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Ситуационное задание 1.

**Задание:** Назовите организационные формы и методы обучения в университете.

#### Решение:

К формам организации обучения в университете (способам организации учебного процесса) относят:

- лекция;
- семинарские и практические занятия;
- практики (учебная, производственная и др.);
- самостоятельная работа студентов;
- формы педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный).

К методам активного обучения в ВУЗе (согласно А.М. Смолкина) относят:

#### 1) неимитационные:

- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- ученая дискуссия;
- семинары;
- и др.

#### 2) имитационные:

##### 2.1. Игровые:

- деловая игра;
- производственные ситуации;

- и др.

## 2.2. Неигровые:

- коллективная мыслительная деятельность;

- анализ конкретных ситуаций;

- и др.

### **Ситуационное задание 2.**

**Задание:** Составьте план занятия по теме «Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платежеспособности организации».

#### **Решение (фрагмент):**

1. Целевой компонент: постановка методической цели и задач занятия.

#### **Цели занятия:**

#### **Обучающие:**

- научиться группировать по балансу активы баланса по степени убывания ликвидности, а пассивы – по степени срочности погашения обязательств;

- определить платежный излишек или недостаток, активов для погашения обязательств;

- сравнить полученные значения показателей с соотношением абсолютно ликвидного баланса;

- определять текущую и перспективную ликвидность по показателям баланса;

- рассчитать по балансу коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты «критической оценки», коэффициент текущей ликвидности;

- сравнивать полученные значения показателей с нормальным ограничением;

- оценивать динамику показателей платежеспособности;

- сравнивать показатели ликвидности баланса и платежеспособности предприятия различной отраслевой принадлежности;

- делать выводы и обобщения по результатам анализа.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления путем выявления излишка или недостатка активов для покрытия обязательств, определение степени ликвидности баланса, оценки коэффициентов платежеспособности;

- формировать умение экономически грамотно излагать мысли;

- правильно делать выводы по результатам выполнения задания, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;

- развитие внимания и выработка умений самостоятельной работы.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию профессиональной направленности студентов;

- развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;

- формирование аккуратности и точности проведения экономических расчетов.

#### **Задачи занятия:**

#### **Обучающие:**

- пополнить тематический учебный тезаурус дисциплины, ввести в употребление новые термины: платежеспособность организации, кредитоспособность, ликвидность баланса, ликвидность активов, текущая ликвидность, перспективная ликвидность, текущие обязательства, коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты «критической оценки», коэффициенты текущей ликвидности;

- повторить и закрепить знания по теме «анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности»;

- формировать умения рассчитывать по балансу показатели ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации;

- дать оценку платежеспособности предприятия;

- провести текущий контроль и оценку знаний и умений студентов;

- научить студентов производить группировку показателей по данным бухгалтерского баланса, делать проверку правильности произведенных расчетов, применять в ходе выполнения задания различные методические приемы анализа (сравнение, балансовое равенство, метод коэффициентов, табличный метод);

- научить делать выводы и обобщения по результатам расчетов, вносить предложения и рекомендации по улучшению финансового положения организации.

**Развивающие:**

- развитие логического мышления, познавательный интерес к предмету;

- развитие умения четко и последовательно излагать свое мнения при написании выводов по результатам анализа;

- развитие умственной деятельности, рассматривая в ходе урока деятельность предприятий различных отраслей экономики.

**Воспитательные:**

- воспитать взаимопонимание, самоуважение, аккуратность;

- создание хорошего морального и психологического климата, позволяющего работать более продуктивно;

- воспитание самоуважения в процессе проведения анализа показателей ликвидности платежеспособности, оценивая важность и значение этой темы для выполнения курсовой работы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и составление пояснительной записки к готовому отчету организации.

**Ситуационное задание 3.**

**Задание:** Сделайте выводы по результатам самостоятельного анализа итогов работы в ходе педагогической практики.

**Решение (фрагмент):**

В ходе прохождения педагогической практики были освоены навыки в преподавательской деятельности. На начальном этапе происходило ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс. В ходе практики освоила организационные формы и методы обучения в МАГУ на кафедры экономики и управления. В последующем принимала участие в методической и педагогической работе кафедры, в итоге был получен колоссальный опыт преподавательской деятельности.